

## Лэпбук «Волшебница вода»

дидактическое пособие для детей среднего дошкольного возраста

Автор: Чужавская Ольга Николаевна, воспитатель,  
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

**Цель пособия:** развивать познавательную активность дошкольников, формировать представления воспитанников об основных свойствах воды, ее значении и использовании в природе.

### Содержание пособия

Лэпбук «Волшебница вода» представляет собой раскладную двустороннюю папку, состоящую из 3-х отдельных оснований, соединенных между собой декоративным шнуром, с кармашками, иллюстрациями и красочными картинками. Лэпбук включает в себя: познавательный, иллюстративный материал, дидактические игры и задания по экспериментально-исследовательской деятельности.

Лэпбук оформлен в едином стиле и цветовой гамме: сине-белоголубой, передающей цвет воды. Дидактическое пособие может быть использовано в качестве наглядного материала в



экспериментально-исследовательской деятельности, а также может использоваться как игровое пособие для закрепления представлений воспитанников о воде и ее основных свойствах и качествах. Все карточки пособия предполагают возможность многократного использования.

Внешняя часть первого разворота лэпбука – титульный лист с названием дидактического пособия: **«Волшебница вода»**.

## СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

ЖИДКАЯ

ТВЁРДАЯ

ГАЗООБРАЗНАЯ

Скажи, в каких из трех состояний находится вода на картинках.

## СВОЙСТВА ВОДЫ

Воспитатель зачитывает инструкцию к заданию: «Скажи, в каких из трех состояний находится вода на картинках». ходе выполнения задания, воспитанники обводят нужные картинки.

В верхнем правом углу представлен голубой конверт «**Свойства воды**». В нем карточки с изображением моделей, передающих основные свойства воды: без запаха, не имеет формы, цвета и т.д. Воспитанники, в ходе выполнения заданий и эксперименты было доказано в ходе проведения точку из конверта.

### ЧТО РАСТВОРАЕТСЯ В ВОДЕ?

Опусти эти предметы в воду и скажи, что растворяется в воде, а что нет.

### ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз, если тонут вверх, если нет.







### ЧТО ПРОМОКАЕТ?

Если бы мышка забыла зонтик, чем бы она укралась от дождя? Разложи на листе бумаги эти предметы. Набери в пинетку воды и покалай. Затем положили и посмотрели: где лист промок, нарисуй в кружочке капельку. Помаблила, что промокает быстрее?



**«Что растворяется в воде?» и «Что плавает, а что тонет?».**

**Цель задания:** расширять представления воспитанников о физических свойствах воды, побуждать детей к выявлению веществ, которые растворяются и не растворяются в воде экспериментальным путём. Для выполнения задания «Что растворяется в воде?» юным ученым предлагается проверить растворимость некоторых веществ. Для проведения опыта готовятся стаканчики с различными предметами и веществами, которые изображены на картинках в конверте, а также ложечки и чашки с водой. Вода выливается в стаканчики с выбранным веществом, тщательно размешивается.



В конверте картинки с веществами и предметами, которые предлагается попробовать растворить в воде, отметив результаты исследования в пустых кружочках, изображенных на картинках. Предмет, который растворяется в воде, отмечается «минусом», который не растворяется в воде – «плюсом».

В конверте «**Что плавает, а что тонет?**» находятся картинки с изображением предметов, которые можно поместить в воду и проверить, яв-

ляются ли данные предметы легче или тяжелее воды.

**Цель:** формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, расширять их представления о свойствах воды (тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают).

Перед выполнением задания ребенку предлагается словесная инструкция: «Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз, если тонут, вверх – если плавают».



В нижней части среднего разворота изображена мышка под зонтиком, выполняющая роль игрового персонажа для выполнения следующего экспериментально-исследовательского задания.

Напрозрачном кармане «**Что промокает?**» крупным шрифтом написана инструкция, которая зачитывается юным ученым: «Если бы мышка за-была зонтик, чем бы она укрылась от дождя? Разложи на листе бумаги эти предметы. Набери в пипетку воды и покапай. Затем подними и посмотри: где лист промок, нарисуй в кружке капельку. Понаблюдай, что промокает быстрее?».

Набери в пипетку воды и покапай. Затем подними и посмотри: где лист промок, нарисуй в кружке капельку. Понаблюдай, что промокает быстрее?».



На внутренней части третьего разворота также представлены задания, на определение основных свойств воды.

### Задание «Вкус воды».

**Цель:** Выяснить, имеет ли вкус вода.

Перед выполнением эксперимента, воспитатель спрашивает, какого вкуса вода. После этого воспитанникам дается возможность попробовать простую кипяченую воду. Затем предлагается положить в один стакан соль. В другой сахар, в третий — лимон. размешать и предложить попробовать. Далее следует вопрос, какой вкус теперь приобрела вода? Воспитанники делают вывод, что вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.



В задании «**Форма воды**» исследователям предлагается возможность вылить на поднос воды и изобразить в рамке то, что получилось. Вытереть губкой воду, потом налить еще воды и посмотреть, что получилось вновь. Предложить воспитанникам найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдец, пузырек и т.д.), зарисовывая полученный результат, какую форму имеет вода.

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму предмета, в который она налита. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

На обратной стороне третьего разворота предлагается дидактическая игра «**Что вредно и полезно для воды**». В прозрачном кармашке находятся карточки, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

**Цель:** Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

Выбирая карточку, воспитатель предлагает отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).

**Игра «Какой рыбке не хватает контура»**, располагается в нижнем левом конверте. **Цель задания:** учить находить заданные элементы путем наложения.

Перед воспитанниками выкладываются цветные карточки с изображением различных водных обитателей. Далее воспитатель показывает тень какой-либо картинки. Необходимо найти, среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту, и наложить тень на имеющуюся



у него картинку.

**Второй вариант игры:** На одной стороне стола раскладываются силуэты (*тени*) картинок, на другой цветные изображения водных обитателей. Воспитанникам предлагается разложить тени на цветные картинки.

Дидактическая игра «**Кому нужна вода**», представляет собой прозрачный кармашек с картинками «Кто живет в воде?», «Что поливают водой?», «Кто пьет воду?»,



«Кто живет у воды?».

Воспитатель, вынимая карточки по одной, задает вопросы: «*Кто это? Ему нужна вода? Зачем?*». Играющий объясняет, почему он выбрал именно эту карточку (например, «*Это щука, она живет в воде*»). Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает ему карточку.



## Второй вариант дидактической игры «Кто живет в воде?»

расположен на обратной стороне центрального разворота и представляет собой 2 карты с изображением мест обитания животных, птиц, насекомых: «В лесу», «В воде». Из маленьких карточек, для мини-лото. Воспитанники выбирают любую из 2 карт, взрослый выполняет роль водящего. Водящий достает любую из маленьких карточек и спрашивает, что это за живое существо и где оно обитает, если ребенок, у которого на большой карточке представлен этот объект природы отвечает правильно, получает маленькую карточку, которая накладывается сверху на картинку на игровом поле большой карточки. В игре побеждает тот, кто быстрее всех закроет игровое поле большой карточки.



В нижнем правом углу данного разворота располагается рисунок-задание «Очисти пруд» с изображением загрязненного пруда. Воспитатель предлагает ребятам помочь лягушонку очистить пруд, обвести все предметы, которых в пруду быть не должно.

**Цель:** Формировать экологическое сознание и бережное отношение к природе.

В дидактической игре «Найди 5 отличий», воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию, описать ее, затем предлагает внимательно рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части картинки ребёнку предлагается найти отличия и отметить в них все отличающиеся элементы рисунка.

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.),

### Технология выполнения дидактического пособия

Основание лэпбука: 3 белых художественных холста на плотной твёрдой основе. В холсте дрелью сделаны отверстия для шнура, при помощи которого 3 холста способом шнуровки соединяются в книгу-папку. (Отверстия проклепаны клепками. 3 холста соединяются между собой синим декоративным шнуром.) Если удалить (вытащить) шнур, то дидактическое пособие может быть использовано как 3 отдельных пособия, либо как книга-

папка для занятий и игр с воспитанниками. Все карточки, иллюстрации и картинки напечатаны на плотной фотобумаге и заламинированы. Для конвертов использовались фабричные заготовки. Для прозрачных кармашков использован тонкий прозрачный пластик, используемый для рекламных материалов. Все надписи и подписи напечатаны на самоклеющейся фотобумаге и приклеены к основанию. Дидактическое пособие лэпбук предполагает многократное использование, оно гигиенично и легко обрабатывается влажной салфеткой с антисептиком.